

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

Серов К.Н.
«__» _____ 2015г.



Принята на заседании Управляющего
Совета Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 23.12. 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга

Смирнова Л.В.
Приказ № 148/І-лс от 23.12. 2015 года



Принята на заседании Педагогического
Совета Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 516
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 01.12. 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития ОУ	9
3.2.1.	Качество образовательного процесса	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3.	Дополнительное образование	17
3.2.4.	Воспитательная работа	21
3.2.5.	Инновационная деятельность	23
3.2.6.	Управление образовательным учреждением	25
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	28
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	28
5.	SWOT – анализ потенциала развития школы	30
6.	Оптимальный сценарий развития	35
7.	Концепция развития школы	36
8.	Цель и задачи развития	39
9.	Механизмы реализации Программы (инновационные проекты)	41
10.	Индикаторы и результаты развития	60
11.	Управление и отчетность по Программе развития	67
12.	Финансовый план реализации Программы развития	68

1. ПАСПОРТ

программы развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной

школы № 516

Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на период 2016 – 2020 гг.
Основания для разработки программы	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; – План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»; – Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп; – Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
Цели программы	Создание открытой образовательной среды Школы, направленной на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, в условиях которой возможно поддерживать оптимальный уровень качества и доступность образования для разных категорий обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника.
Направления и	Направления деятельности по выполнению государственного задания:

задачи программы	– обеспечение качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС второго поколения; – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника; – обеспечение профессионального роста педагогов в условиях внедрения новых стандартов; – развитие эффективного социального партнерства; – создание условий для формирования личности выпускника - гражданина и патриота нашей страны с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • обеспечить качество и доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; • отработать модели образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения детей с ОВЗ; • создать условия для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; • организовать работу по улучшению здоровья участников образовательного процесса; • привлечь родителей и социальных партнеров к государственно-общественной оценке качества образования; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт; • развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального ус-
------------------	---

	пека в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога; • развивать систему дополнительного образования для успешной самореализации различных категорий обучающихся и их успешной социализации; • разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе развития системы партнерских связей с различными учреждениями; • организовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга для развития способностей детей, их творческой и социальной активности; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 г. по 2020 г. 1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, нормативной документации, планирование деятельности. 2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для обеспечения качества и доступности образования, практическая реализация проектов, диагностика их результативности, своевременная корректировка. 3. ЭТАП 2020 г. – экспертиза результатов Программы развития, определение перспективных направлений дальнейшего развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – обеспечение достижения обучающимися Школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования; – сохранение позитивной динамики в развитии качества образования по сравнению с предыдущими достижениями обучающихся; – снижение заболеваемости обучающихся; – повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%;

	– развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 90%; – ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – создание условий для отсутствия конфликтных ситуаций; подтвержденных жалоб потребителей образовательных услуг; предписаний Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования Комитета по образованию на организацию образовательного процесса в школе; предписаний надзорных органов; случаев травматизма; случаев правонарушений со стороны обучающихся; – привлечение молодых кадров, доведение числа педагогов до 30 лет до 20% от общего числа педагогического коллектива.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора и отчета о самообследовании.
Объем и источники финансирования	Субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания – 50 000 тыс. руб. Оказание платных образовательных услуг – 10 000 тыс. руб.
Сайт школы	http://school516spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования качественного и доступного образования для различных категорий детей; расширением социальных проб, практик, проектов обучающихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития ГБОУ школы № 516 представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Реализация программы предполагает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.

Основной целью программы на период 2011 – 2015 гг. являлось достижение высокой конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг посредством обеспечения качественного образования и повышения эффективности деятельности ОУ.

Программа развития реализовывалась через выполнение 4 целевых проектов:

«Качество и доступность образования»;

«Развитие педагогического потенциала»;

«Открытость и самоуправление»;

«Воспитание: петербургский вектор».

Программа развития Школы на 2011 – 2015 гг. выполнена в полном объеме.

Основные итоги развития образовательного учреждения выражаются в следующем:

1. обеспечено достижение обучающимися школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС НОО, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;
2. созданы условия для обновления содержания, технологий и методов образовательно-воспитательного процесса;
3. успешно осуществлена опытно-экспериментальная деятельность по созданию системы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
4. получило развитие ученическое самоуправление;
5. повысился уровень удовлетворенности родителей работой школы, что подтверждается результатами социологических исследований;
6. количественный рост числа обучающихся школы является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей района;
7. активное и результативное участие в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях подтверждает рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательного процесса;
8. развита система дополнительного образования на основе учета интересов и потребностей детей и их родителей, увеличение числа детей, посещающих различные кружки;
9. рост доли внебюджетного финансирования школы является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива;

10. организовано корпоративное обучение и профессиональное сопровождение педагогов;
11. организовано привлечение родителей и представителей общественности к участию в делах школы;
12. обновлено материально-техническое оборудование, улучшилась оснащённость образовательного процесса, в том числе средствами ИКТ.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Одним из самых важных направлений деятельности школы является совершенствование качества образовательного процесса. В школе существует определенная система, по которой осуществляется работа в этом направлении:

- ежегодная разработка плана внутришкольного контроля;
- график проверки знаний учащихся (тематических, срезовых, административных, итоговых работ).

Таким образом, обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Проводится мониторинг удовлетворённости учебным процессом и внеурочной деятельностью школы среди учителей, обучающихся и родителей. По результатам мониторинга проводится анализ качества образовательного процесса, по результатам которого выявляются наиболее значимые ресурсы школы (квалифицированный педагогический коллектив, современная система управления школой, обеспечение преемственности в реализации образовательных программ, ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое) учебно-воспитательного процесса.

Школа реализует **следующие образовательные программы:**

I. Основные общеобразовательные программы:

1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы) – 4 года:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) «Начальная школа XXI века»;

2 ступень - основное общее образование (5-9 классы – 5лет):

- программу основного общего образования;

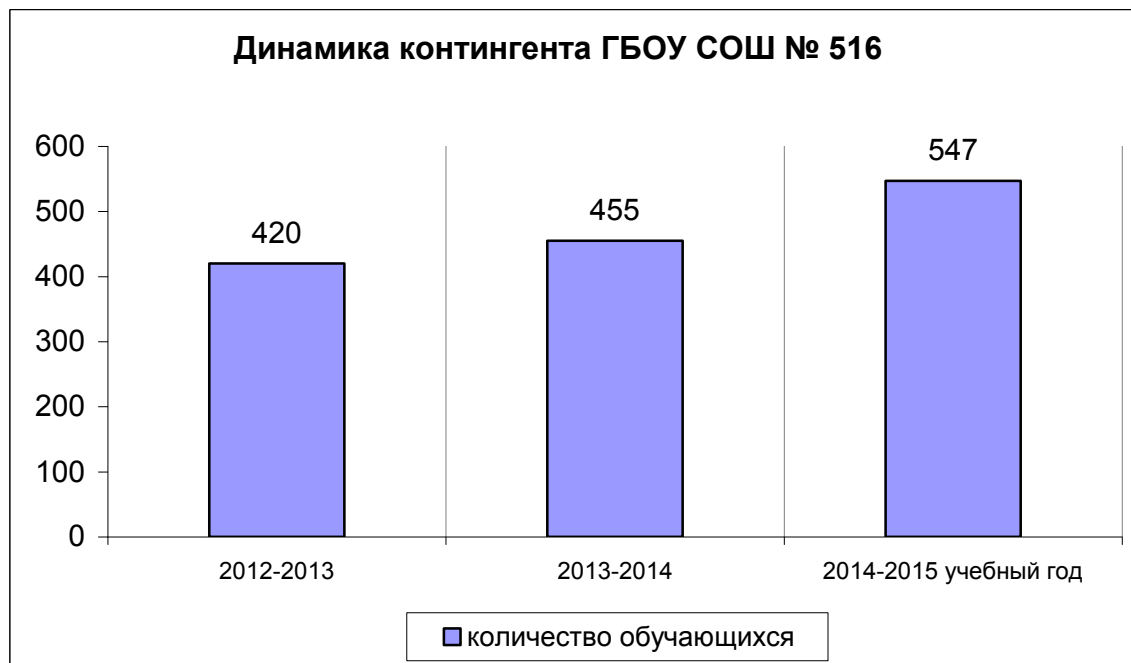
3 ступень – среднее общее образование (10-11 классы) – 2 года:

- программу среднего (полного) общего образования.

II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

За последние 3 года возросло количество обучающихся в школе:

Диаграмма 1



Динамика количества обучающихся за 3 года свидетельствует о стабильном увеличении контингента обучающихся школы, особенно в 2014 – 2015 гг.

Таблица 1.

Учебный год	Количество обучающихся на сентябрь
2012 – 2013	420
2013 – 2014	455
2014 – 2015	547
2015 - 2016	561

Результаты ЕГЭ за 3 года свидетельствуют о том, что наблюдается позитивная динамика результатов по сравнению с предыдущими.

Результаты единого государственного экзамена за 2012-2015 гг.

Таблица 2.

Предметы	2011-2012			2013-2014			2014-2015		
	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл	Число выпускников - участников ЕГЭ		средний балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	

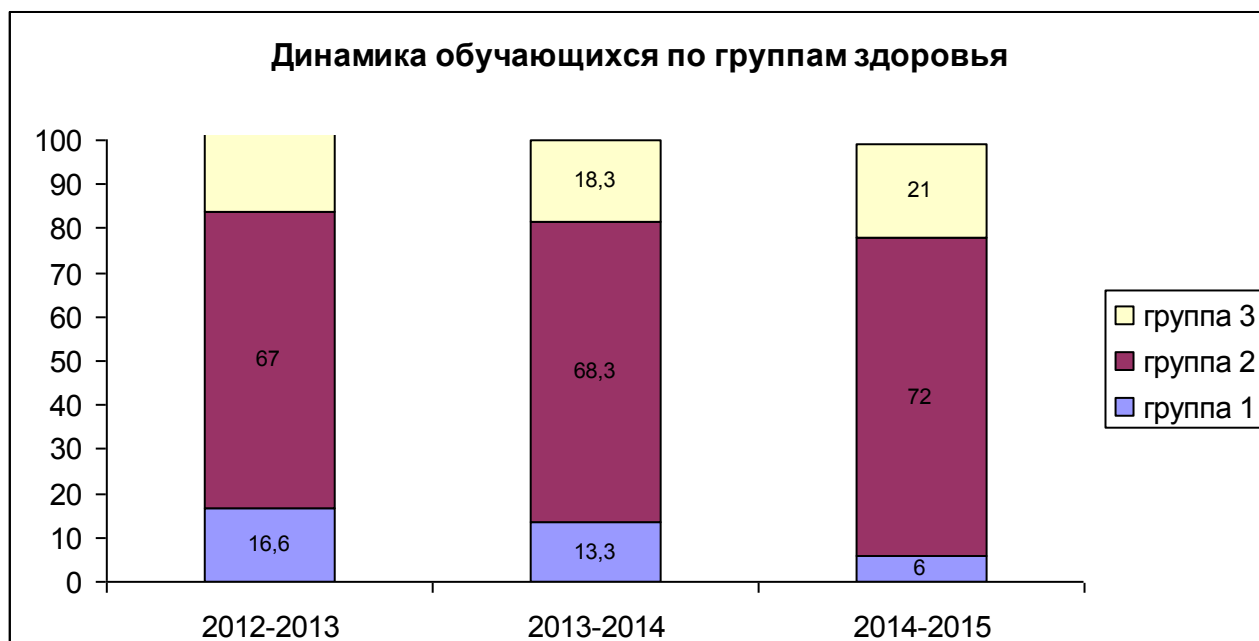
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Русский язык	26	100	49	18	100	60,7	23	100	66,3
Математика (профильная)	26	100	32,6	18	100	42	15	65	39,1
Математика (базовая)							23	100	4,2
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	16	61,5	47,1	12	67	57	8	34,8	59,3
История	2	7,7	32,5	1	5,5	60	1	4,3	77
Биология	3	11,5	53	2	11,1	71,5	2	8,7	52
Физика	3	11,5	36	4	22,2	38,5	4	17,4	47,5
Химия	2	7,7	51	2	11,1	51	2	8,7	61
Информатика и ИКТ	1	3,9	45	2	11,1	53	2	8,7	46
Литература	1	3,9	35	1	5,5	38	1	4,3	54
Английский язык	-	-	-	2	11,1	49	2	8,7	51
География	-	-	-	-	-	-	2	8,7	62

Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ 2013-2014 учебного года (средний балл по школе по всем экзаменам составил **52 балла**) выше, чем в предыдущие годы (средний балл по школе по всем экзаменам в 2010-2011 учебном году составил 45,7 балла, а в 2011-2012 учебном году – 42,4 балла).

В школе обучаются дети с ОВЗ, их количество увеличивается, что свидетельствует о необходимости организации их индивидуального сопровождения и создания более оптимальных условий для обучения.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Диаграмма 2.



Достижения школы, обучающихся, сотрудников и других участников образовательного процесса

Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах обучающихся школы растёт год от года, о чём свидетельствуют данные таблицы:

Таблица 3.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Педагоги: • Международный ур. – 2; • Всероссийский ур. – 7; • Городской ур. – 3. Обучающиеся: • Международный ур. – 1; • Всероссийский ур. – 15; • Городской ур. – 12	Педагоги: • Международный ур. – 6; • Всероссийский ур. – 3; • Городской ур. – 1. Обучающиеся: • Международный ур. – 24; • Всероссийский ур. – 11; • Городской ур. – 6	Педагоги: • Международный ур. – 7; • Всероссийский ур. – 2; • Городской ур. – 3. Обучающиеся: • Международный ур. – 37; • Всероссийский ур. – 8; • Городской ур. – 6.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического сообщества школы в 2014-2015 учебном году

Коллектив школы характеризуют такие качества как профессионализм, работоспособность, творчество, стабильность.

Численность административно-управленческого персонала 5 человек, из которых 1 директор, 3 заместителя директора, 1 заведующий библиотекой. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование и аттестованы на квалификационную категорию по занимаемой должности.

В настоящее время общая численность работников составляет 38 человек: учителей 1-4 классов - 10, воспитателей ГПД-2, учителей 5-11 классов - 26.

Школа укомплектована сотрудниками на 100%.

Педагогический стаж сотрудников 2014 - 2015 учебный год

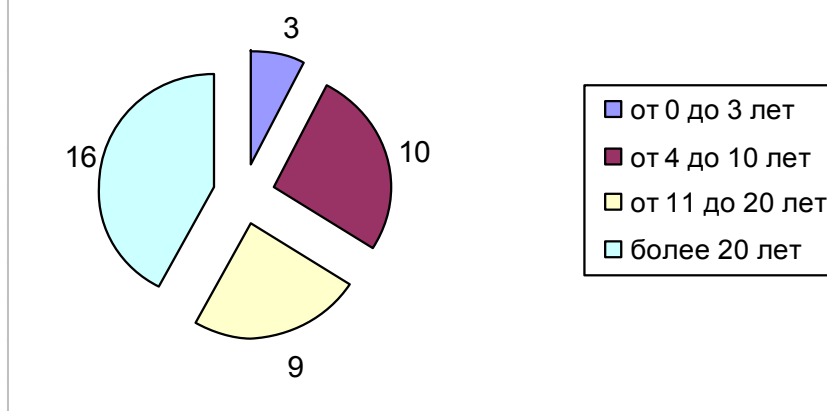


Диаграмма 3.

Педагогический коллектив представлен в основном опытными педагогами: 42.1% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 24% - от 11 до 20 лет.

Уровень образования педагогов достаточно высок, о чем свидетельствуют данные диаграммы 5.

Диаграмма 4.



Аттестованы 78% педагогов, из которых 39% имеют высшую квалификационную категорию, 19% имеют первую квалификационную категорию; 20% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы 22% педагогических работников, так как не имеют для этого доста-

точных оснований по стажу работы. Эти данные свидетельствуют о необходимости создания условий для дальнейшего профессионального роста.

Диаграмма 5.



За высококвалифицированный труд более 50 % педагогов имеют государственные и отраслевые награды.

Таблица 4.

Ученые звания	
Кандидат наук	2
Награды	
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
«Почетный работник начального профессионального образования»	1
«Отличник профтехобразования Российской Федерации»	1
Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации	7
Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного национального проекта «Образование»	4

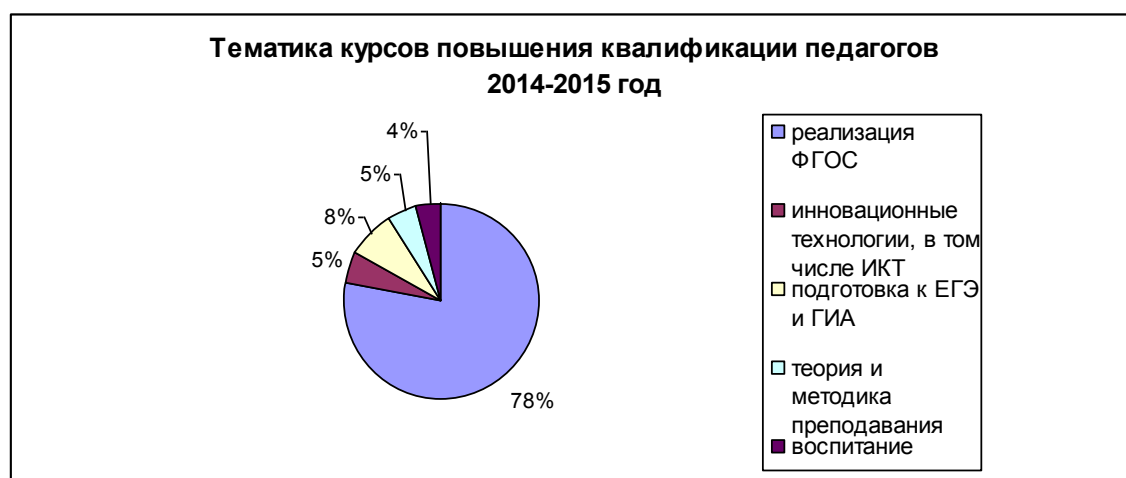
Все административно-управленческие и педагогические работники систематически и своевременно повышают свою квалификацию. На сегодняшний день 78% сотрудников из числа администрации и педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Диаграмма 6.



Педагоги школы регулярно повышают профессиональную квалификацию, посещая курсы, семинары и конференции различного уровня, участвуя в конкурсах педагогического мастерства. Тематика курсов разнообразна и отвечает современным требованиям, предъявляемым к педагогу.

Диаграмма 7.



Педагогический коллектив школы владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяют ИКТ в своей работе. Переход образовательной организации на ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в использовании приобретенных умений и навыков в области ИКТ.

Кроме того, администрация и педагогический коллектив принимают активное участие в опытно-экспериментальной работе, работе творческих групп, а также методических объединений школы и района.

В школе создана система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной дея-

тельности учреждения в целом

С января 2015 по июнь 2015 года в связи с подготовкой к введению ФГОС основной школы в школе организовано повышение педагогической квалификации, которую вели зам. директора по УВР, педагоги, научный руководитель. Работа велась, прежде всего, через тематические заседания методических объединений учителей, что связано с ориентацией занятий на практическую деятельность педагогов как учителей-предметников или как классных руководителей. Работа по повышению квалификации педагогов шла в следующих направлениях:

- развитие представлений о содержании ФГОС основной школы, об особенностях создания образовательной среды с учетом требований ФГОС;

- разработка новых программ на основе ФГОС.

Для педагогов, работающих в службе медиации:

- подготовлены материалы для самообразовательной деятельности по ознакомлению с теоретическими подходами к созданию и организации деятельности службы медиации в школе; с возможностями службы медиации в создании комфортной, безопасной среды школы.

- проведено информирование на круглом столе о возможной модели службы медиации для создания безопасной среды школы.

Кроме того проводились регулярные консультации научным руководителем участников ОЭР.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехниккой, достаточным количеством учебных материалов.

В школе имеются следующие помещения:

- ✓ классные комнаты (30), кабинеты – лаборатории химии (1 этаж) и информатики (4 этаж) имеют площадь 66 м², а также лаборантскую площадью 17,2 м², что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет биологии имеет площадь 58 м², под лаборантскую оборудовано помещение на балконе школы. Имеется дополнительный компьютерный класс на 2 этаже.
- ✓ спортивный зал, на первом этаже: площадь 375,0 м², высота – 6,4 м. При зале имеются две раздевалки, душевая и туалет. Снарядная кладовая и кабинет инструктора совмещены;
- ✓ актовый зал и столовая совмещены, площадь столовой составляет 375,0 м², имеется кухня для приготовления пищи, моечная, кладовая для продуктов;
- ✓ учительская,
- ✓ кабинеты директора, завучей (4),

- ✓ кабинет врача и прививочный кабинет расположены вблизи лестничной клетки,
- ✓ раздевалки с вестибюлями (2),
- ✓ рекреации (6),
- ✓ библиотека,
- ✓ туалеты (8), площадь туалетных комнат составляет 0,1 м² / чел.;
- ✓ подвальное помещение площадью 1702 м², высотой 2,1 м, занимающее объём 21150 м³.

Школьный музей имеет отдельное помещение, расположенное на 2 этаже здания школы, площадью 100 м², высотой 3 м, фонды (основной фонд 1585 экспонатов) хранятся в металлическом сейфе. Музей оснащен компьютером, принтером, сканером, имеется ноутбук, мультимедиа-проектор и экран настенный.

За последние 3 года улучшилась оснащенность образовательного процесса, в том числе средствами: 80 % учебных кабинетов оснащены интерактивными досками, в 100 % кабинетов рабочее место учителя оборудовано компьютером, имеющим доступ в сеть, в том числе Интернет.

Анализ материально-технической базы школы за период 2012-2015 годов показывает, что санитарно-гигиенические и материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса и имеют тенденцию к повышению.

3.2.3. Дополнительное образование

Задачи социализации и развития способностей обучающихся решаются через расширение возможностей дополнительного образования. Потребности обучающихся и их родителей в разнообразных образовательных услугах становятся более дифференцированными, поэтому дополнительное образование в школе ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

Отделение дополнительного образования детей создано в целях:

- формирования единого образовательного пространства ГБОУ СОШ № 516;
- повышения качества образования;
- реализации процесса духовно-нравственного становления личности в рамках перехода на ФГОС.
- расширения и углубление знаний обучающихся в интересных для них формах, усиление мотивации к учёбе;
- создания условий и обеспечение дополнительных возможностей для раскрытия и развития

способностей ребёнка в различных видах деятельности;

- развития творческой активности, ускорение формирования умения делать осознанный и ответственный выбор;
- повышения эффективности спортивно-оздоровительной работы, формирование представлений о здоровом образе жизни, организация досуга обучающихся;
- выработки социально-психологических механизмов общения подрастающего поколения в социальной среде, в семье, в образовательном учреждении; формирование социально-психологической культуры поведения;
- профориентации детей, подростков по социально затребованным видам и типам профессиональной деятельности.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Таблица 5.

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники и	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно-спортивная	5	54	42	27		5	
2	Туристско - краеведческая	4	27	87	24	1	3	
3	Социально-педагогическая	5	15	81	24		5	
4	Естественнонаучная	2	0	12	15	1	1	
	ВСЕГО:	16	96	222	90	2	14	

В ОДОД ГБОУ СОШ № 516 осуществляется инклюзивное образование – в объединениях обучаются дети группы риска, ОВЗ и одаренные дети. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализация права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

Таблица 6.

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей	Количество детей в ОДОД
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Естественнонаучная, социально- педагогическая	5	1 4
2	Дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	Туристско- краеведческая, Физкультурно- спортивная Естественнонаучная, социально- педагогическая	13	8 4 1
3	Дети-мигранты	Туристско- краеведческая, Физкультурно- спортивная Естественнонаучная, социально- педагогическая	36	11 20 5
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Туристско- краеведческая, Физкультурно- спортивная Естественнонаучная, социально- педагогическая	28	7 21

Отделение дополнительного образования детей работает по 4 направленностям, реализуется 16 программ.

В 2015 году педагоги ОДОД и учителя (Сорокина А.А., Колосова Т.В., Прокофьева М.Н., Дунаева С.Р., Ковалев П.В., Башкирова Е.А., Воробьева Е.И., Горюнова Л.В.) участвовали в организации и проведении районного семинара по теме «Патриотическое воспитание как вектор развития отделения дополнительного образования детей» для заведующих и методистов ОДОД

Невского района. В течение года проводились заседания МО педагогов дополнительного образования, вопросы дополнительного образования рассматривались на родительских собраниях, заведующая ОДОД Маркова Е.Н. проводила обучение педагогов дополнительного образования по теме «ФГОС: системно - деятельностный подход в дополнительном образовании».

С 2014/2015 уч. года школа является районной ОЭП, где апробируются психологические виды деятельности по предупреждению конфликтов в образовательной среде. Создана рабочая группа взаимодействия педагогов, школьного психолога, заинтересованных обучающихся и родителей в рамках общешкольного проекта «Создание модели службы медиации в условиях введения ФГОС».

В декабре 2014 года воспитанники детских объединений принимали участие в Фестивале народов мира «Новый год шагает по планете», по итогам этого мероприятия был организован Гала-концерт с участием победителей.

Педагоги ОДОД принимали участие в мероприятиях Дня открытых дверей (17 января 2015) для родителей и выступали на собрании для родителей, будущих первоклассников, а также участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных Дню учителя, Дню толерантности, Дню матери. Был организован общешкольный марафон «Правнуки Победы», посвященный подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой отечественной войне, в рамках которого воспитанники объединений поздравляли ветеранов, готовили музыкальные номера, вручали памятные медали, принимали участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», Невский парад, Вахта памяти, Пароль - «Победа», а также были постоянными участниками торжественных мероприятий у мемориала «Журавли». Педагоги со своими воспитанниками выезжали на автобусные экскурсии в Выборг, Павловск, Гатчину. За отчетный период посетили массу спектаклей в театрах Санкт-Петербурга, особенно запомнилась поездка на экскурсию в Мариинский театр с просмотром оперы «Рождество на хуторе близ Диканьки».

Педагогами спортивных объединений были проведены: общешкольный спортивный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта «Двадцать три плюс восемь!», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по футболу, самбо, волейболу, воспитанники объединений принимали участие в городском мероприятии «Звездный лыжный поход», в районном мероприятии «Кубок школьного двора», в традиционном туристском слете в 2014-2015 учебном году команда наших педагогов заняла 2 место. По итогам ЛОК педагог – организатор похода по Вуоксе Ковалев Павел Владимирович получил благодарность МО «Народный».

Традиционно воспитанники детских объединений социально-педагогической направленности приняли участие в деловой игре-тренинге «Создание бизнес-продукта» в рамках Дня предпринимателя в апреле 2015 года.

В 2014-2015 году в школе был создан Информационно-аналитический центр для оператив-

ного освещения школьных событий и активизацию объединений, направленную на повышение мотивации к участию в общешкольных, районных и городских мероприятиях.

Таким образом, система дополнительного образования обладает высоким образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

3.2.4. Воспитательная работа

Приоритеты программы воспитания и социализации

Воспитание и социализация являются одними из важнейших составляющих образовательного процесса. Под воспитанием в школе понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Виды воспитательной деятельности и формы их осуществления воплощают принципы системно-деятельностного подхода. Определение конкретного содержания воспитания и социализации в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в школе являются:

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношений к Отечеству, к согражданам, к семье;
- Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, развитие компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, религиозных традиций, восприятие ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности;
- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Задача школьного коллектива – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Педагогический коллектив школы в 2013 году стал победителем районного конкурса инновационных продуктов, представив свой опыт деятельности по духовно-нравственному воспитанию – программы, методические материалы, статьи в сборнике «Духовно-нравственное образование: петербургский вектор».

В начальной, основной и старшей школе реализуются программы, направленные на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, - программы дополнительного образования «Счастливый человек», «Человек в городе», «Интермедия: мир общения», «От сердца к сердцу», «Традиции и обычаи на Руси», Межшкольный дискуссионный клуб для старшеклассников.

Система психолого-медико-социального сопровождения обучающихся.

Обучающимся оказывается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение по договору между Образовательным учреждением и Психолого-медико-социальным центром сопровождения развития ребенка.

Основные направления работы службы сопровождения в 2014 -2015 учебном году:

1. Профилактика школьной неуспеваемости.
2. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении для старшеклассников.
3. Помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.
4. Профилактика здорового образа жизни.
5. Программы по развитию социальных и коммуникативных навыков, помощь в разрешении межличностных проблем.
6. Психологическое просвещение и эмоциональная поддержка для родителей и педагогов.

Логопедический пункт оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.

3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Историко-краеведческий музей «Живая история» организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Основными функциями музея являются:

- документирование истории, культуры и природы родного края, России путем выявления, сбора, изучения и хранения музейных предметов;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся в форме экскурсий, интерактивных занятий, музейных уроков, проведения занятий краеведческой направленности, музейных вечеров, временных выставок и так далее;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- развитие детского самоуправления.

В школе работает социальный педагог, который обеспечивает:

- ✓ Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся.
- ✓ Социально-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
- ✓ Включение всех обучающихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.
- ✓ Координацию усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся.
- ✓ Защита и охрана прав детей во взаимодействие с представителями различных социальных институтов.

3.2.5. Инновационная деятельность

С 2014 года Школа является экспериментальной площадкой районного уровня по теме "Разработка модели службы медиации как условие создания безопасной и эффективной образовательной среды в рамках внедрения и реализации ФГОС"

За этот период подобраны и разработаны методики диагностики причин возникновения конфликтов в подростковом возрасте и определения наиболее эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях: анкеты «Я и конфликты», «Конфликты в школе», «Оценка взаимоотношений между учащимися», «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», методики «Уровень конфликтности личности», «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин), «Анализ отношения педагога к конфликтным ситуациям с подростками» (А.Б. Белинская), «Ана-

лиз семейных взаимоотношений» (Шептенко П.А.).

Использование данных методик в образовательном учреждении может помочь оптимизировать психологический климат, взаимоотношения в системах «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», «учащийся – родитель».

Проведено исследование «Психолого-педагогические условия формирования конструктивного поведения подростков в конфликтных ситуациях», позволившее сделать вывод о том, что в современной школе очень актуальна проблема подростковых конфликтов.

Всего в исследовании в ноябре 2015 года приняли участие 75 обучающихся, из них:

- 24 (32%) – обучающиеся 5-х классов;
- 51 (68%) – обучающиеся 6-х классов.

76% (57) подростков отметили, что у них нечасто, иногда возникают конфликты, в основном с одноклассниками (61,2%) и братьями или сестрами (30%). Гораздо реже конфликты, по мнению подростков, возникают с родителями (18%) и учителями (4%).

Возникающие конфликты негативно влияют на эмоциональную сферу подростков: большинство из них приходит в состояние нервозности и болезненности (60,5%), 20 % испытывают негодование или агрессивное состояние и 10% другие негативные состояния.

То, насколько конструктивно подросток умеет решать возникающие противоречия и конфликты, будет влиять на всю последующую его жизнь и поведение, а также на эффективность общения с окружающими людьми.

41% подростков придерживаются демократического стиля в конфликтной ситуации, стремятся обсуждать проблему, для того, чтобы решить ее. У 20% выражен компромиссный стиль, у остальных 39% отмечены неконструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эти подростки нуждаются в развитии коммуникативных компетенций, в ряде ситуаций в помощи в разрешении конфликтов.

Важно отметить, что особенности конфликтного поведения, связаны с индивидуальными особенностями подростка, отношениями и стилем общения в семье, а также стилем поведения педагогов и микроклиматом образовательного учреждения.

Диагностика психологического климата школьной среды проводилась на основе наблюдения, изучения мнений педагогов, анализа частоты возникновения конфликтов, проявления конфликтности у подростков на трех уровнях: эмоциональном, когнитивном, поведенческом у участников экспериментальной группы.

В целом результаты исследования позволяют сделать вывод о достаточно благоприятном психологическом климате в школе и, вместе с тем, необходимости организации более эффективной работы по оказанию помощи подросткам в овладении эффективными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

Для эффективного поведения необходимо развивать социальный интеллект, навыки поведения в конфликтной ситуации, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов могут выступать в качестве действенного условия эффективного разрешения конфликтов и гармонизации образовательной среды.

Развитие служб школьной медиации в условиях реализации ФГОС является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Вместе с тем, организация служб школьной медиации требует подготовки как обучающихся к эффективному разрешению конфликтов, так и педагогов.

Экспериментальная деятельность направлена, прежде всего, на повышение исследовательской и коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся, на оптимизацию образовательной среды школы.

Результаты экспериментальной работы убеждают в значимости, актуальности, востребованности данного исследования, несмотря на наличие теоретических и практических разработок в области организации службы медиации в системе образования. В условиях реализации ФГОС эта проблема актуализируется в связи с тем, что недостаточно исследованы возможности службы медиации в создании комфортной безопасной среды, в частности, отсутствует информация о наиболее оптимальных моделях медиации, характеристиках комфортной среды. В 2016 году будет апробирована модель службы медиации, определено ее влияние на оптимизацию образовательной среды школы.

3.2.6. Управление образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – *директор*.

Коллегиальными органами управления Школой являются: *Общее собрание работников и Педагогический совет*. Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с положениями об этих органах и имеют бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затра-

гивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении: созданы *совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении созданы *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьная служба медиации*.

Административный Совет школы – это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по эффективному управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, подготовки к проведению крупных школьных мероприятий, решения текущих вопросов планирования, управления, ресурсного обеспечения образовательного процесса, взаимодействия с социальными партнерами.

В состав Административного Совета входят директор и его заместители.

Методический совет является главным структурным подразделением методической службы школы, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Методический совет призван координировать деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей школы, творческих групп, творческих педагогов, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности школы.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы общеобразовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В школе функционируют следующие методические объединения учителей:

МО учителей начальных классов

МО учителей русской словесности

МО учителей математики и информатики

МО учителей естественно-научного цикла

МО учителей английского языка

МО учителей истории и обществознания

МО учителей физкультуры и ОБЖ.

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные воспитатели и др.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения;

- создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального - сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Деятельность Службы медиации направлена на оказание помощи в конструктивном разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемых школой образовательных услуг.

Анкетирование родителей всех учащихся, проведенное с целью оценки эффективности работы ОУ в 2014-2015 учебном году, показало, что:

1. Удовлетворение базовыми навыками, знаниями и умениями составило от 82 до 98% (в зависимости от параллели)
2. Удовлетворение программой внеурочной деятельности – от 80 до 89%
3. Удовлетворение учебной программой (предметами в школе) – от 83 до 92%
4. Удовлетворение качеством преподавания учебных предметов – от 82 до 94%

Удовлетворенность системой здоровьесбережения выразило от 68 до 79% родителей, а намерение перевести ребенка в другую школу менее 1% опрошенных.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что способы обратной связи с потребителями определены, удовлетворенность потребителей изучается, анализируется, на основании чего предпринимаются корректирующие и предупреждающие действия и планируются мероприятия по их улучшению. Условия образовательного и воспитательного процессов школы, а также условия для обучения и дополнительного образования, созданные в ней, удовлетворяют большинство родителей и законных представителей обучающихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Для стратегического подхода к управлению характерно рассмотрение школы как открытой системы, постоянно и тесно связанной с внешней природной и особенно социальной средой. Социум создает, учреждает школу как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности, оценку работы. Общество, ситуация в нем всегда создают некий общий социальный фон жизнедеятельности образовательного учреждения, выступает источником необходимых ресурсов для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения. В социуме школа может найти контрагентов и партнеров для решения своих задач, «потребителей» продукции – выпускников, получивших образование.

Социальными партнерами школы являются:

- ГБОУ ДОД «Дом Детского Творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД «Правобережный» Дом Детского Творчества» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД «Центр гражданско-патриотического воспитания школьников «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- ГБОУ «Балтийский берег».

Образование в современных условиях является открытой социально-педагогической системой, функционирующей с участием многих лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности школы в активном взаимодействии с социумом и семьей. В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все субъекты образовательного процесса и готовность школы к сотрудничеству с семьей и другими социальными институтами является одной из главных целей ее развития.

Социализация воспитания позволит решить следующие задачи:

1. Развитие социальной активности.
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения, выбора профессии.
3. Дальнейшее формирование навыков и культуры общения.
4. Создание условий для развития школьников во внеурочной деятельности.
5. Дальнейшее формирование нравственных основ личности.
6. Формирование основ здорового образа жизни.

5. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении .	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего образования. Наличие сквозных интегрированных программ дополнительного образования, имеющих высокий потенциал для образования, развития и воспитания обучающихся.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС. Недостаточно разработано направление инклюзивного образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения.	Динамика позитивных результатов ЕГЭ в 2014-2015 гг. по сравнению с предыдущими. Высокая результативность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении на районном уровне.	Результаты ЕГЭ ниже по сравнению со средними показателями по району. Недостаточно высокий уровень участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Возможно снижение процента заболеваемости и пропусков занятий. Наличие случаев травматизма.
III. Инновационный потенциал.	Позитивный опыт работы школы в статусе районной опытно-экспериментальной площадки	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Настороженное отношение неко-

	по теме: "Разработка модели службы медиации как условие создания безопасной и эффективной образовательной среды в рамках внедрения и реализации ФГОС" Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности у части педагогического коллектива.	торой части педагогов к инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с 1-го класса, поэтому в школе создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов и обучающихся.	Высокий процент педагогов, не прошедших аттестацию и соответствующих профессиональной деятельности может сказываться на снижении мотивации, формальном падении уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет. Повышение среднего возраста педагогов. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, доли детей из социально незащищенных семей. Рост числа детей-мигрантов
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг.	Сложность расчета государственного задания. Малая активность некоторых учителей в области платных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, пи-	Недостаточное количество учебных помещений в связи с постоянно увеличивающимся контингентом обучающихся.

	тание, территория и т.д.). Полнота, достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов.	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры, науки, спорта, здравоохранения и социальными службами.	Недостаточное взаимодействие с учреждениями высшего образования и повышения квалификации, учреждениями СПО, производственными учреждениями и др.
VIII. Состояние методической работы.	Эффективная работа методических объединений. Ежегодное проведение круглых столов, семинаров районного уровня.	Проблемы обобщения опыта и пополнения методической копилки школы. Проблемы публикационной активности большинства педагогов.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Школа обладает опытом участия в районных проектах, городских конкурсах инновационных продуктов.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в международных проектах, профессиональных конкурсах.
X. Сформированность информационного пространства школы	Оптимальный уровень развития информационной среды школы.	Недостаточный уровень использования интерактивных досок в образовательном процессе. Есть часть педагогов, не стремящихся повышать свою информационно-коммуникационную культуру. Система электронного документооборота требует доработки.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. Школа поддерживается администрацией Невского района Санкт-Петербурга.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы. Большое количество документов, отчетов и т.д. Нет единого реестра проверок надзорно-контрольных органов.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие личности, на непрерывное образование.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Увеличение конкуренции с другими ОУ.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка детей с ОВЗ. Наличие в районе определенного культурного ресурса.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
IV. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с потребностями в качественном образовании и высоким уровнем образовательных запросов. Ориентация обучающихся и	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования. Увеличивается число социально

	родителей на высшее образование.	неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу, на выпуске – к осознанному выбору дальнейшего образования и профессии.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Школы являются:

- ✓ сохранение достигнутого уровня качества образования и создание условий для повышения его качества и доступности для различных категорий детей – детей из благополучных семей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей из неблагополучных семей за счет организации сопровождения процесса обучения;
- ✓ совершенствование комфортной безопасной среды школы, системы воспитательной работы, дополнительного образования как основы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию, социальному и профессиональному становлению личности обучающегося;
- ✓ создание условий для профессионального роста педагогов на основе учета индивидуальных возможностей и достижений;
- ✓ расширение возможностей социального партнерства для развития творческой и социальной активности и успешной социализации выпускников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования, что обеспечит дальнейшее развитие достижений Школы в образовательном и социокультурном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга в целом.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Основными концептуальными идеями, содержащимися в основе развития образовательного процесса в школе, являются идеи социально-личностно-ориентированного образования, базирующегося на принципах гуманизации и гуманитаризации, признании самоценности личности каждого участника образовательного процесса (обучающегося и педагога), его права на развитие и проявление индивидуальных способностей, его уникальности и неповторимости; вызов к жизни внутренних резервов человека, его стремления к самореализации (в учении - у обучающегося, в обучении - у обучающего); реализация личностных интересов и потребностей обучающихся, создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Достижение нового качества образования обучающихся возможно в условиях социально-личностной ориентации образовательного процесса – направленности его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса; диалоговые отношения между участниками образовательного процесса; гуманизация и гуманитаризация содержания образования, его демократический характер; использование новых образовательных технологий, позволяющих чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти идеи дополнены тенденциями развития системы общего образования, изложенными в «Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. Петербургская Школа 2020»:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг;
- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала образовательных учреждений для решения перспективных задач;
- обеспечение равенства и доступности качественного воспитания;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования;

- обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования;
- самоопределение и социализация детей и молодежи и др.

Ценностные основы организации образовательной деятельности обучающегося в Школе.

Системные изменения в российском образовании создают условия развития школы, побуждая стремиться к тому, чтобы стать эффективно работающей в сфере образовательных услуг. Исходя из данного контекста развития, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

1. Ценность качества и доступности образования для всех категорий детей, «равных и разных». Эта ценность направлена на сохранение оптимальных достигнутых результатов образования обучающихся.

2. Востребованность образовательной деятельности Школы. Востребованность как ценность позволяет по-новому посмотреть на качество образования. В настоящее время качественным является образование, позволяющее выпускнику успешно социализироваться в рыночных условиях. Способность образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов (самого ребенка, родителей, общества, работодателей, государства) и быть востребованным с их стороны является главным показателем качества в системе образования.

3. Педагогические кадры. Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим является педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающегося повышенный уровень образования, придать процессу обучения воспитывающий характер, добиться проектно-исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся.

Теоретические основы организации образовательной деятельности Школы строятся на основе следующих принципов:

1. Принцип гуманизации, направленный на нравственное совершенствование и развитие способностей каждого ребенка.
2. Принцип ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса.
3. Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования нравственно развитой личности на основе учета возможностей каждого обучающегося.
5. Принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития обучающегося и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;

6. Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов обучающихся.

Портрет выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям обучающихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития:

Создание условий, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, на поддержку оптимального уровня качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение качества и доступности образования для всех обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника;
- обеспечение профессионального роста педагогов в условиях внедрения новых стандартов;
- развитие эффективного социального партнерства.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить качество и доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- отработать модели образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения детей с ОВЗ;
- создать условия для развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- организовать работу по улучшению здоровья участников образовательного процесса;
- привлечь родителей и социальных партнеров к государственно общественной оценке качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности

для создания ситуации профессионального успеха в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога;

- развивать систему дополнительного образования для успешной самореализации различных категорий обучающихся и их успешной социализации;
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе развития системы партнерских связей с различными учреждениями;
- организовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Невского района и Санкт-Петербурга для развития способностей детей, их творческой и социальной активности;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ)

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию цели развития школы

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Качество и доступность образования «для равных и разных»					
«Формирование социально-адаптированной и профориентированной личности обучающегося»					
«Профессиональный рост педагога»					
«Эффективное социальное партнерство»					
«Воспитание гражданина и патриота»					
Информационная карта проекта					
ПРОЕКТ: «Качество и доступность образования «для равных и разных»					
Целью проекта является: создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей достижение образовательных результатов для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов. Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • организовать проведение регулярных мониторингов качества образования; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • обеспечить качество и доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; • отработать модели образования обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения детей с ОВЗ.					

Актуальность и краткое описание замысла	Актуальность проекта определяется целевыми ориентирами российского образования, обеспечение каждому обучающемуся возможности получить качественное образование в современных условиях, испытать в учебе и внеучебной деятельности успех. Становятся приоритетными основные идеи самоценности человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В условиях реализации новых стандартов возникает высокая потребность в дифференциации и индивидуализации обучения разных категорий обучающихся - интеллектуально развитых, детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигрантов, сирот и детей из многодетной семьи и др. Данный проект направлен на создание условий для получения качественного и доступного образования, на расширение возможностей развития «равных и разных обучающихся» - талантливых, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигрантов, сирот и детей из многодетной семьи, индивидуализации и дифференциации их образования, развития компетентностей, открытости оценки результатов. Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Процесс реализации общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому, сопряжен с рядом трудностей. Основными из них являются несоответствие основной общеобразовательной программы школы и образовательных возможностей ребенка, недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, в первую очередь, это дети с ограниченными возможностями здоровья. Для преодоления проблем обучения таких детей необходимо построение индивидуальных образовательных маршрутов, использование
---	--

	дистанционных технологий. Именно использование технологий дистанционного образования позволяет успешно решать задачи получения непрерывного качественного образования. Дистанционные образовательные технологии дают возможность организовать обучение в удобное время, в удобном для обучающихся месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию. Кроме того, наряду с обучением, происходит дополнительное расширение навыков работы с персональным компьютером и средствами коммуникаций. Реализация данного проекта позволит решить ряд общих задач: • повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг всех участников образовательного процесса; • оперативно и своевременно предоставлять детям с ОВЗ образовательные услуги, соответствующие индивидуальным возможностям и способностям ребенка; • снизить риск возможности получения ребенком негативного опыта в обучении Целью проекта является: становление внутришкольной системы управления качеством образования обеспечивающей достижение образовательных результатов в логике компетентностного подхода. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1. - выявление образовательных потребностей субъектов образовательного процесса; 2. - создание в образовательном учреждении «Службы качества»; 3. - организация и проведение мониторингов качества образования на основе концептуальной модели; - построение системы управления школой на основе менеджмента качества.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка, апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения обучающимися современных базовых знаний и навыков, необходимых для современного общества.	до 01.07.2019
2. Разработка образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ	до 01.01.2017
3. Создание доступной среды для детей с ОВЗ	до 01.01.2018
4. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс школы	до 01.01.2017
5. Создание системы гарантии качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями различных категорий обучающихся и родителей.	до 01.07.2019
6. Развитие дополнительного образования, ориентированного на дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями различных категорий обучающихся, за счет создания новых направлений и программ.	до 01.01.2018

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Приобретение программного обеспечения (субсидия на выполнение государственного задания).	500 000,00 руб.
2. Закупка методического и дидактического материала для организации работы в данном направлении (средства из платных услуг).	250 000,00 руб.
3. Приобретение оборудования для создания доступной среды для детей с ОВЗ (субсидия на выполнение государственного задания).	2 000 000,00 руб.

Результат реализации проекта и форма его презентации	Возможность получения доступного и качественного образования различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс школы. Разработка и апробация моделей индивидуального образования обучающихся. Система оценки качества образования. Формы презентации: семинары, конференции, педагогические советы, мастер-класс, дни открытых дверей.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор	Подготовка, утверждение и согласование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы в данном направлении. Организация мониторинга качества и доступности образования. Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района.
Члены рабочей группы Руководители МО	Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Педагоги	Составление основных образовательных программ для разных ступеней школы. Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ, разработка учебных планов и программ.
Педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ. Разработка программ курсов дополнительного образования, методическое и дидактическое наполнение программ.

Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Родители обучающихся	Оказание помощи обучающимся при определении в выборе программ курсов дополнительного образования.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Нечаева Галина Александровна, зам. директора по УВР.

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Профессиональный рост педагога»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • развить потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Качество образования и личностное развитие детей в современных условиях неразрывно связано с личностным и профессиональным развитием педагогов. Деятельность современного педагога становится высоко интенсивной, к ней предъявляются разнообразные требования. ФГОСы, профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности педагога, в частности требования к умению обучать, воспитывать и развивать различные категории детей, в том числе и с ОВЗ, использовать в работе с ними современные технологии, диагностический инструментарий, уметь анализировать результаты деятельности, выходить на новую систему собственной деятельности и осуществлять ее презентацию в педагогическом сообществе. Задачей первостепенной важности становится непрерывный профессиональный рост педагога. Цель: Создание условий для непрерывного профессионального роста педагога, личностной и профессиональной самореализации педагогов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Организовать проведение семинаров для педагогов по ознакомлению с содержанием профессионального стандарта педагога, методами диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.	Январь – сентябрь 2016 г.

Определить на основе диагностики и самодиагностики профессиональные затруднения педагогов и предпочтения в области повышения профессиональной компетентности.	Июнь 2016 года
Разработать систему мер по повышению квалификации педагогов с учетом их предпочтений и возможностей.	Сентябрь 2016 г.
Организовать деятельность творческих групп педагогов по наиболее актуальным педагогическим проблемам.	2016 – 2020 г.
Разработать новые формы оценивания результатов профессиональной деятельности педагогов и реализовать их в практической деятельности.	2016-2017 г.
Создать на базе школы систему внутрифирменного обучения педагогов с использованием ее ресурсного потенциала и потенциала города.	2017 г.
Организовать подготовку педагогов к участию в районных, городских и российских конкурсах педагогических достижений.	2016 – 2020 г.
Обеспечить презентацию лучшего педагогического опыта, используя различные формы (сайт, подготовка и выпуск сборника работ, мастер-классы и др.).	2016 – 2020 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Курсы повышения квалификации (субсидия на иные цели)		500 000 рублей
2. Курсы повышения квалификации (средства из платных услуг)		250 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Ожидаемый результат: Организация системы работы с педагогическими кадрами в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. Система внутрифирменного обучения. Рост профессиональной компетентности учителей. Рост удовлетворенности деятельностью учителей со стороны учащихся и их родителей.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Директор	Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Организация сотрудничества с организациями и учреждениями района. Утверждение заявок на курсы повышения квалификации.
Заместитель директора по УВР	Подготовка и согласование заявок на курсы повышения квалификации.
Члены рабочей группы Руководители МО	Создание системы повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Педагоги	Повышение квалификации педагогов. Организация взаимопосещения уроков; открытых мероприятий в городе и районе. Подготовка педагогического состава в области обучения детей с ОВЗ, разработка учебных планов и программ.
Педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации в области обучения детей с ОВЗ. Разработка программ курсов дополнительного образования, методическое и дидактическое наполнение программ.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Бордачева Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ: «Формирование социально-адаптированной и профориентированной личности обучающегося»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: • создать условия для личностного развития обучающихся через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; • развивать систему дополнительного образования для успешной самореализации различных категорий обучающихся и их успешной социализации; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • организовать работу по улучшению здоровья.	
Актуальность	Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью создания условий для построения образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях быстроменяющегося социума, создания условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, что является наиважнейшей задачей школы на современном этапе её развития. Дополнительное образование за рамками основного образования, позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.
Цель проекта и краткое описание Замысла	Целью данного проекта является воспитание, развитие и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Реализация таких направлений дополнительного образования как художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологиче-

	ское позволит решить задачи данного проекта. Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы: • Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. • Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. • Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. • Единство обучения, воспитания, развития. • Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса. Предметом деятельности дополнительного образования школы является: • организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами; • реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования; • участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня; • разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования, их финансового обеспечения (в том числе музеев, организаций науки, предприятий инновационного сектора, культурных индустрий, физической культуры и спорта, высшего и специального профессионального образования); • создание условий для свободного выбора каждым обучающимся образовательной области (направления и вида деятельности), профиля
--	---

	программы и времени её освоения, педагога.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация учебного процесса дополнительного образования	до 01.01.2018
2. Реализация образовательных программ	до 01.01.2019
3. Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования	до 01.05.2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Инвентарь для организации кружков художественно-эстетического направления (субсидия на выполнение государственного задания)	250 000,00 руб.
2. Повышение квалификации (субсидия на иные цели)	250 000,00 руб.
3. Приобретение методической литературы (средства из платных услуг)	250 000,00 руб.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации). Банк программ дополнительного образования. Виды деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности обучающегося. Отчетные концерты, творческие выставки.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР	Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка. Формирование банка программ дополнительного образования.

Заведующая ОДОД	Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования, учитывающей перспективные тенденции развития науки, общества, технологий, особенности современного детства, специфики контингента детей школы.
Педагог-психолог	Разработка и внедрение специальных программ дополнительного образования учитывающих специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующие их социально-психологической реабилитации.
Педагог-организатор	Внедрение системы выявления и учета достижений обучающихся в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную деятельность.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Кирыанова Марина Константиновна, заместитель директора по ВР

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Эффективное социальное партнерство»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - Определить модель социального партнерства и нормативную базу по ее внедрению; - Организовать взаимодействие с различными организациями и структурами; - Разработать систему мероприятий, направленную на удовлетворение потребностей детей и родителей, обеспечивающую творческое и профессиональное самоопределение детей и педагогов, их самореализацию; - Разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе развития системы партнерских связей с различными учреждениями.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Организация эффективной деятельности образовательного учреждения в современных условиях возможна лишь при условии открытости, организации эффективного социального партнерства – системы отношений с различными образовательными, научными, культурными, промышленными учреждениями и бизнес-центрами, направленной на создание совместных условий для самореализации обучающихся и успешного жизненного выбора. Цель: Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами и развитие международного сотрудничества для обеспечения удовлетворения образовательных, творческих и будущих профессиональных потребностей и реальных выборов детей и их родителей.

СРОКИ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование мероприятия	Сроки реализации
Проанализировать возможные модели социального партнерства школы для удовлетворения потребностей субъектов образования.	До 01.09.2016
Определить потребность в организации взаимодействия школы по направлениям деятельности с различными учреждениями и организациями, учреждениями дополнительного образования.	До 01.10.2016
Заключить договоры и соглашения с учреждениями и организациями, позволяющими удовлетворить потребности детей и родителей, педагогов (учреждениями культуры, вузами, общественными организациями, предприятиями, бизнес-структурами и др.).	До 10.10.2016

Разработать систему мероприятий в рамках соглашений и договоров, направленную на повышение квалификации педагогов.	В течение 2016-2020
Разработать систему мероприятий в рамках соглашений и договоров, направленную на осознанный выбор видов деятельности по интересам и будущей профессии различных категорий детей, включая использование разных видов практик.	В течение 2016-2020
Организовать взаимодействие в области ОЭР и инновационной деятельности с научными и образовательными учреждениями, работающими по сходной проблематике.	В течение 2016-2020
Организовать участие талантливых детей и педагогов в различных международных проектах и конкурсах.	В течение 2016-2020
Организовать международное сотрудничество в области развития познавательных и творческих способностей детей.	В течение 2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1.Посещение учреждений культуры (субсидия на иные цели)	500 000 рублей
2.Посещение учреждений культуры (средства из платных услуг)	250 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Модель эффективного взаимодействия с социальными партнерами. Разнообразие предоставляемых услуг. Организация совместных социокультурных событий. Открытая социокультурная и образовательная среда школы. Осознанный выбор обучающимися видов деятельности, будущей профессии. Участие в международных проектах и конкурсах.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Директор	Реализация модели эффективного взаимодействия с социальными партнерами.
----------	---

Заместитель директора по воспитательной работе	Организация совместных социокультурных событий. Разработать систему мероприятий в рамках соглашений и договоров, направленную на осознанный выбор видов деятельности по интересам и будущей профессии различных категорий детей, включая использование разных видов практик.
Заместитель директора по ОЭР	Моделирование открытой социокультурной и образовательной среды школы. Организация взаимодействия в области ОЭР и инновационной деятельности с научными и образовательными учреждениями, работающими по сходной проблематике.
Заведующая ОДОД	Разработать систему мероприятий в рамках соглашений и договоров, направленную на повышение квалификации педагогов. Участие в международных проектах и конкурсах.
Ответственный за информатизацию	Координация деятельности по использованию компьютерного оборудования и программного обеспечения.
Члены рабочей группы Педагоги дополнительного образования	Определить потребность в организации взаимодействия школы по направлениям деятельности с различными учреждениями и организациями, учреждениями дополнительного образования.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Маркова Елена Николаевна, заведующая ОДОД.

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Воспитание гражданина и патриота»	
Цель: создание условий для формирования личности выпускника - гражданина и патриота нашей страны с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Задачи: - создать систему гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности, использования наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы; - привлечь учащихся к работе школьного музея по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей Невского района и города; - содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; - привлечь к участию в патриотическом воспитании общественные организации, родителей, отдельных граждан; - воспитать чувство любви и привязанности к семье, родному дому, Родине, традициям, обычаям русского народа. - создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через разные виды социальных практик, деятельность органов ученического самоуправления, волонтерскую деятельность и др.	
Актуальность и краткое описание замысла	Актуальность реализации данного проекта в высокой степени связана с тем, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к

	инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Особенностью данного проекта является опора на имеющиеся богатые традиции деятельности педагогов и школьного музея и необходимость совершенствования этой деятельности.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание комплексной программы гражданско-патриотического воспитания на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности и дополнительного образования	до 01.01.2017
2. Реализация системы мероприятий разного уровня, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств и умений учащихся	до 01.01.2020
3. Совершенствование деятельности школьного музея на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов	до 01.01.2020
4. Организация эффективного взаимодействия с учреждениями, общественными организациями различного уровня и ведомственной принадлежности в области гражданско-патриотического воспитания	до 01.05.2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Приобретение материалов для школьного музея (субсидия на выполнение государственного задания)	250 000,00 руб.
2. Повышение квалификации учителей в области современных методов и технологий воспитания (субсидия на иные цели)	250 000,00 руб.
3. Приобретение методической литературы (средства из платных услуг)	250 000,00 руб.

Результат реализации проекта и форма его презентации	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы Создание современных механизмов вовлечения детей в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности (в особенности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Обновление экспозиции школьного музея. Виды деятельности, направленные на формирование гражданской позиции и умений учащихся Расширение круга социальных партнеров. Социальные акции, практики, волонтерская деятельность, организация и проведение праздников, конкурсы и др.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместитель директора по ВР	Руководство разработкой программы гражданско-патриотического воспитания. Формирование банка интегрированных программ гражданско-патриотического воспитания по ступеням обучения.
Руководитель школьного музея	Обновление материалов школьного музея, организация на базе музея проектно-исследовательской деятельности.
Педагог-психолог, педагоги	Подбор диагностических методик организация психолого-педагогического исследования сформированности гражданско-патриотических качеств и умений.
Педагог-организатор	Организация системы мероприятий разного уровня, ориентированных на формирование гражданско-патриотических качеств и умений учащихся.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Заместитель директора по ВР – Кирьянова Марина Константиновна

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована в период с 2016 г. по 2020 г.

1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, нормативной документации, планирование деятельности.

2. ЭТАП 2017-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для обеспечения качества и доступности образования, практическая реализация проектов, диагностика их результативности, своевременная корректировка.

3. ЭТАП 2020 г. – экспертиза результатов Программы развития, определение перспективных направлений дальнейшего развития.

Ожидаемые основные результаты развития Школы:

- обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечение достижения обучающимися Школы уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования;

- сохранение позитивной динамики в развитии качества образования по сравнению с предыдущими достижениями обучающихся;

- повышение результатов ЕГЭ учащихся школы на 10% и приближение их к средним показателям по району;

- снижение заболеваемости обучающихся на 10%;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%;

- развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 90%;

- увеличение количества выпускников, осознанно выбирающих высшее и среднее профессиональное образование на 50%, ориентирующихся в выборе будущей профессии;

- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам, до 100%;

- создание условий для отсутствия конфликтных ситуаций; подтвержденных жалоб потребителей образовательных услуг; предписаний Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования Комитета по образованию на организацию образовательного процесса в школе; предписаний надзорных органов; случаев травматизма; случаев правонарушений со стороны обучающихся;

- привлечение молодых кадров, доведение числа педагогов до 30 лет до 20% от общего числа педагогического коллектива;

- повышение квалификации 100% педагогов в области ознакомления с требованиями профессионального стандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС;

- повышение квалификации 50% педагогов в области организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся;

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 25%. первую категорию на 40%.

- повышение доли родителей и других социальных партнеров на 30% в государственной общественной оценке деятельности школы.

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности Школы	Критерий эффективности	Исходное значение индикатора	Индикатор	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной			

	программы:			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по району:			
	- ОГЭ	85%	90%	100%
	- ЕГЭ	80%	90%	100%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	14%	17%	20%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами, отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	85%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17%	20%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Начальная школа, доп. образование	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	2	3	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном про-	25%	40%	50%

	цессе и использования электронных ресурсов			
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,2	1,3	1,4
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	25%	30%	35%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	75%	80%	90%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	75%	80%	90%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организа-	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образователь-	да	да	да

ции	ной организации			
10. Информационная открытость образовательного учреждения	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%
11. Результативность образования	- Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	20%	30%	40%
	- Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	70%	75%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	90%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	- Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	9	10
	- Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	17/4	18/4	20/5
12. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Количество обучающихся, обучающихся индивидуально по программам	5 %	7%	10%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	56%	65%	90%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	80%	85%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мас-	5%	7%	8%

	терства			
--	---------	--	--	--

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Функцию общей координации реализации данной программы развития Школы выполняют Административный совет, Методический совет, Педагогический совет с привлечением родительской общественности.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов, а также результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, на публичном докладе директора и в отчете о самообследовании.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств от предоставления платных услуг (ПД), по проектам:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020			ИТОГО
		ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	ГЗ	ПД	Итого	
1.	Проект «Качество и доступность образования «для разных и равных»	500	50	550	500	50	550	500	50	550	500	50	550	500	50	550	2750
2.	Проект «Профессиональный рост педагога	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
3.	Проект «Развитие социальной компетентности учащихся»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
4.	Проект «Социальное партнерство»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
5.	Проект «Воспитание гражданина и патриота»	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	100	50	150	750
	ИТОГО	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	900	250	1150	5750

